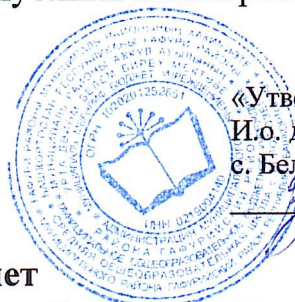


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Белое Озеро муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета
МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Протокол №7 от 04.04.2025г.



«Утверждаю»
И.о. директора МОБУ СОШ
с. Белое Озеро:
_____/Лебедев П.В./

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро, сокращенное наименование – МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Руководитель	Лебедев Петр Владимирович
Адрес организации	453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Школьная, 6
Телефон, факс	8 (34740) 2-46-61
Адрес электронной почты	darin.school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 12.10.2011 года №0908 сроком - бессрочно, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП №021333, за регистрационным №0451 от 17.11.2011г., действительно до 17.11.2023г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Основным видом деятельности МОБУ СОШ с. Белое Озеро (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Школа расположена в муниципальном районе Гафурийский район, вблизи от федеральной автодороги. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений.

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

- основная общеобразовательная школа с. Антоновка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования по

следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Антоновка, ул. Школьная, 5/1.

Сокращенное наименование: ООШ с. Антоновка.

- начальная школа-детский сад д. Татарский Саскуль, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Татарский Саскуль, ул. Школьная, 2.

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Татарский Саскуль.

- начальная школа-детский сад д. Русский Саскуль, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Русский Саскуль, ул. Чапаева, 17а.

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Русский Саскуль.

Учреждение осуществляет дошкольную образовательную деятельность по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Ленина, 6, ул. Школьная, 6;

Филиалы действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного директором Учреждения.

Для охвата обучением из деревень с. Антоновка, д. Татарский Саскуль, д. Русский Саскуль, д. Луговая, д. Войновка, д. Дмитриевка организован подвоз обучающихся в базовую школу тремя автобусами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение естественно-математических наук и ОИВТ;
- объединение филологических наук;
- объединение гуманитарных и общекультурных наук
- объединение учителей начальных классов и дошкольного образования;
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 280 обучающихся.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО). В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя

открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты); 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение); 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; 4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов); 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО и ФОП ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

В МОБУ СОШ с. Белое Озеро разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программе «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2024 учебном году на базе МОБУ СОШ с. Белое Озеро продолжает функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Они направлены на:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.
- практическую отработку учебного материала по учебным предметам «физика», «химия», «биология».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ СОШ с. Белое Озеро приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ СОШ с. Белое Озеро внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Классы с углубленным обучением предметов

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовался инженерно-технологический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль с углубленным изучением дисциплин: математика, информатика, физика. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение с углубленным изучением предметов для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, при реализации основных общеразвивающих программ. В 2024 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом. Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Используются только государственные информационные ресурсы для реализации ООП.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОБУ СОШ с. Белое Озеро осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития
- с умственной отсталостью
- НОД

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования, конкурсы секции, клуб по интересам, классный час, общественное движение, летний лагерь.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия - мои горизонты» в 6-11 классах на платформе «Билет в будущее»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2024 году являлись:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- Арт - студия “Мое творчество” / Хоровое пение - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- Шахматы/Функциональная грамотность “Умники и умницы “ - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- Театральная студия “Веселая семейка” - отводится по 1 часу в неделю в 1 классе;
- Физическая культура “Растем играя” - отводится по 1 часу в неделю в 4-х классах;

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- Физическая культура (Мир спортивных игр) по 1 часу в 5-8 классах;
- Точка роста по 1 часу в 5 классе;
- Функциональная грамотность по 1 часу в 5-8 классах;
- «Введение в Новейшую историю России» – отводится по 0,5 часу в неделю в 9-х классах.
- Решу Огэ: математика, русский язык - отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;
- Решу Егэ: математика, русский язык - отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Служба медиации», «Волонтерство», «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Одним из модулей программы воспитания является «Школьный урок» (урочная деятельность). Большую часть своего времени в школе ребенок проводит на уроке, исходя из этого, возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности. В процессе реализации программы воспитания предполагается личностный рост обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее метапредметных и предметных.

Важно помнить о том, что урок – это и основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание.

Следует отметить, что в МОБУ СОШ с. Белое Озеро СОШ с. Белое Озеро в обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

За 2023-2024 учебный год администрацией школы посещены уроки с 1 по 11 классы. Результаты педагогических наблюдений:

- На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
- Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
- Применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики посещают школу в школьной форме.

- Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
- Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Тематические уроки проводились согласно календаря образовательных событий.

Вывод: Каждый учитель – предметник в рамках данного модуля использует разнообразные формы и методы, современные КТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся:

- Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных достижений.
- Результативность работы системы внеурочной деятельности определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения). Актуальность проблемы организации воспитательного мероприятия во внеурочной деятельности школьников не вызывает сомнения, поскольку, во-первых, с их помощью решают вопросы воспитания школьников, во-вторых, рациональная, грамотная организация досуга школьников – это основная форма профилактики дивиантного поведения детей и подростков, которое в современном обществе является серьёзной проблемой.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в Школе сформировано 22 класс-комплекта.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ СОШ с. Белое Озеро реализуется в Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественным движением “Юнармия”. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины;
- духовно-нравственное воспитание;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

В течение учебного года классные руководители проводили тематические классные часы, профилактические беседы и обязательные инструктажи с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности, вели индивидуальные работы с обучающимися разных категорий: “Безопасные каникулы”, правила поведения на дорогах, тонкий лед, телефон доверия, «Антитеррор», «Пожар».

Вывод:

- работу классных руководителей с классным коллективом за 2023 –2024 учебный год считать удовлетворительной;
- классные руководители планируют работу с классным коллективом в соответствии с планом ВР школы и класса, корректируют работу в соответствии с предложенными мероприятиями и возникающими проблемами;

- классные руководители планируют работу с учителями – предметниками; работу с разными категориями обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2024 году массовые мероприятия в Школе были проведены в соответствии с планом воспитательной работы школы.

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;
- «Праздник урожая» в 1- 4 и 5 – 7, 8-11 классах;
- Видеоролики с поздравлением своих мам с Днём Матери;
- Выпуск тематических стенгазет ко всем праздничным датам.
- Новогодние утренники
- Участие в школьном конкурсе чтецов
- Участие в районном конкурсе чтецов
- Утренник, посвящённый 8 Марта – 1 – 4 класс. Изготовление сувениров для мам и бабушек
- к 8 Марта – 1 – 5 класс
- Неделя детской книги – 11 – 16 марта
- Конкурс творческих работ «Космические дали» - апрель
- Вахта памяти – 1 – 9 мая
- Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы – 8 мая
- Открытое мероприятие «День Пионерии» - 19 мая.
- День славянской письменности - 24 мая
- «Прощание с 1 классом» - 22 мая
- Последний звонок - 9,11 классы.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Флаги России», творческого конкурса «Письмо солдату». Большое внимание уделялось экологические уроки, акции по сбору макулатуры. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы». Кураторами работы Совета обучающихся школы являются Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР школы.

В октябре месяце состоялись пере выборы Президента школы. В ходе игры «Выборы» были представлены три кандидата, которые разработали свою программу и представили её в группе школы в соцсетях. В ходе голосования победу одержала Никитина Арина, обучающаяся 8а класса. В течение учебного года 2023-2024 учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов. Анализ работы Совета обучающихся и анализ проведённых общешкольных мероприятий предоставляется педагогом – организатором школы. Вся информация, фото и видеодокументы о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в соцсетях ВКонтакте. На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по штабам; оформление классного уголка, подготовка газет и фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

Вывод: Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, в реализации педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

Для учеников начальной школы проведены профориентационные занятия, направленные на создание у младших школьников конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые впоследствии создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Профориентационные занятия включали в себя проведение классных часов, разгадывание ребусов и загадок, чтение и просмотр видеороликов, организации сюжетно - ролевых игр, встречи со специалистами разных профессий.

В рамках седьмой Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия- Родину защищать» была проведена профориентационная работа учащимися выпускных классов.

Вывод: Работа в рамках модуля «Профориентация» ведется в соответствии с планом школы и предложенными проектами.

Рекомендации: работу в рамках модуля «Профориентация» продолжить во втором полугодии на таком же высоком уровне, ежемесячно продумывать и проводить тематические классные часы, беседы и проч. мероприятия не только по плану школы, но и по плану классного руководителя, привлекать родителей обучающихся к работе по данному модулю.

Модуль «Волонтерская деятельность».

В школе создан волонтерский отряд, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям села ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалидов, ко Дню учителя (учителям-ветеранам), 9 мая-Дня Победы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации данного модуля мероприятия распределяются по месячникам:

Сентябрь «Месячник безопасности и профилактики детского дорожного травматизма».

Октябрь «Месячник пожарной безопасности. Месячник безопасности в сети Интернет»

Ноябрь «Месячник профилактики правонарушений. Месячник правового воспитания»

Декабрь «Месячник безопасности «Безопасные каникулы». Месячник профилактики наркомании и СПИД»

Январь «Месячник ЗОЖ»

Февраль «Месячник гражданско-патриотического воспитания и ОБЖ»

Март «Месячник эстетического воспитания. Месячник профориентации»

Апрель «Месячник экологического воспитания»

Май «Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни».

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке компетентную всесторонне развитую личность, обладающую крепким фундаментом знаний, нацеленную на получение высокого результата в своей деятельности, честную и справедливую, внимательную и великодушную, профессионально ориентированную, способную принимать правильные решения в экстренных ситуациях и многое другое.

В начале учебного года разработано положение родительского комитета школы, план работы родительского комитета. На общешкольном родительском собрании родители единогласно выбрали председателя родкомитета на новый учебный год Антонову Е.А.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Вывод: Классные руководители ведут постоянную работу с родителями обучающихся в различных форматах: лично, по сотовой связи и через группу класса в соцсетях (ВКонтакте). Работу с родителями обучающихся в течение первого полугодия можно считать удовлетворительной.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОБУ СОШ с. Белое Озеро действуют следующие основные детские объединения:

1. «Юный инспектор дорожного движения» 5-11 классы.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы.

2. Школьный спортивный клуб 5-11 классы.

Целью организации школьного спортивного клуба является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

3. «Орлята России» 1-4 классы.

Целью является развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

4. Военно-патриотический клуб «Прометей» 5-11 классы.

Основная цель военно-патриотического клуба — самореализация личности ребёнка или подростка, формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, развитие и закрепление специальных знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту.

5. РДДМ Движение первых 5-11 классы.

В школе первичное отделение РДДМ «Движение первых» работает по разным направлениям, которые способствуют формированию эстетических и патриотических качеств обучающихся.

Вывод: мероприятия в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся и корректируются в связи с изменениями в плане работы школы, редактируются в связи с предложенными мероприятиями и проектами в рамках РДДМ Движение Первых и спортивных соревнований, проводимых в районе.

В 2023 –2024 учебном году продолжить работу по регистрации участников РДДМ в школе обучающихся начальной и основной школы.

Общие выводы годового анализа :

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы оспитания в первом полугодии удовлетворительные. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен.

В конце каждой учебной четверти все классные руководители сдавали отчёт о проделанной работе с классным коллективом и родителями обучающихся по предложенной форме. Работу по реализации Программы воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро за 2024 год считать хорошей.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

В 2024 году в школе реализуется дополнительное образование по пяти направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;

В рамках регионального проекта «Здоровое поколение – сильный регион» в школе работают 2 спортивных класса (2а, 3а).

На базе МОБУ СОШ с. Белое Озеро продолжает функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе и в дополнительном образовании. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, занятия по робототехнике. Занятия естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

С сентября 2023 года в школе реализуется проект «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации. Организаторами Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» являются Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз» и Министерство просвещения Российской Федерации.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Веселая семейка». Руководитель театральной студии – Третьякова З.В. Занятий театральной студии проводятся в соответствии с планом и графиком работы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	261
	– начальная школа	98
	– основная школа	150
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	0
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ по итогам успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года

Таблица.

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы НОО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	57	10	21	4	26	2	0	0	0	54,39	100
Антоновка	19	1	9	1	9	0	0	0	0	52,63	100
Рус.Саскуль	5	0	4	0	0	0	1	0	0	80	80
Итого по уровню	81	11	34	5	35	2	1	0	0	55,6	98,77

по классам начального общего уровня образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года											
Классы НОО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	59	8	19	3	27	5	5	0	0	45,76	91,53
Антоновка	17	3	5	0	9	1	0	0	0	47,06	100
Рус.Саскуль	3	0	2	0	0	0	1	0	0	66,67	66,67
Итого по уровню	79	11	26	3	36	6	6	0	0	46,8	92,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с аналогичными результатами в 2024-2025 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9,12%; количество обучающихся, окончивших на «5» стабильно, окончивших на «4» уменьшилось на 8 обучающихся.

Таблица.

по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы ООО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %

Белое Озеро	11 1	10	25	1	76	6	0	0	0	31,5	100
Антоновка	37	3	10	0	25	0	0	0	0	34,2	100
ИТОГО ООО	14 8	13	35	1	100	6	0	0	0	32,4	100
по классам основного общего уровня образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года											
Классы ООО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Белое Озеро	11 1	10	13	0	76	5	11	1	0	20,72	89,19
Антоновка	38	0	9	0	27	2	2	0	0	23,7	94,73
Всего ООО	14 9	10	22	0	103	7	13	1	0	21,5	90,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с аналогичными результатами в 2024-2025 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,96% процент учащихся; количество обучающихся, окончивших на «5» уменьшилось на 3 обучающихся, окончивших на «4» уменьшилось на 13 обучающихся

Таблица.

по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2022/2023 учебного года											
Классы (кл.рук.) НОО	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Бел Оз	13	3	2	0	8	1	0	0	0	38,5	100
Всего СОО	13	3	2	0	8	1	0	0	0	38,5	100

по классам среднего общего уровня образования за 1 полугодие 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
СОО	13	2	4	0	7	1	0	0	0	46,15	100
Всего СОО	13	2	4	0	7	1	0	0	0	46,15	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с аналогичными результатами в 2024-2025 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,69% процент учащихся; количество обучающихся, окончивших на «5» уменьшилось на 1 обучающегося, окончивших на «4» увеличилось на 2.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	39	0
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	39	0
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022/2023	100	11,9	100	35,7
2023/2024	100	31,07	96,3	25

***Государственная итоговая аттестация
выпускников 9-ых классов за курс основной общей школы***

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В этом году ОГЭ проводилось по общеобразовательным предметам.

Наши учащиеся сдавали математику и русский язык, предметы по выбору: биология, география, информатика, обществознание и химия.

**Результаты Основного Государственного Экзамена
2023/2024 учебного года**

предмет	Всего участни ков	Кол-во сдавш их	Не сдали (кол-во)	Ср.балл по школе	Кол-во выпускников, набравших до 89 баллов
Русский язык	17	17	-	21	-
Русский язык	12	12	-	22	-
Русский язык	9	8	1	17	-
Математика	12	12	-	13	-
Математика	26	26	-	12	-
Биология	3	3	-	24	-
География	26	17	-	17	-
География	9	15	-	16	-

Информатика	9	9	-	10	-
Информатика	7	7	-	7	-
Обществознание	6	6	-	17	-
Обществознание	11	11	-	19	-
Химия	1	1	-	13	-

С заданиями на ОГЭ по русскому языку успешно справились 36 участвовавших выпускников школы. С заданиями на ОГЭ по математике успешно справились все участвовавшие выпускники школы.

В связи с этим следует отметить хороший уровень подготовки выпускников в результате качественной работы и учителей-предметников, готовивших выпускников, и классного руководителя, обеспечивающего постоянную работу с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Результаты Основного Государственного Экзамена 2023/2024 учебного года

Предмет	Кол-во уч-ов	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество	Успеваемость
Математика	11	0	4	7	0	36.4	100
	26	0	7	19	0	30	100
Русский язык	11	0	5	6	0	45.5	100
	17	1	4	12	0	30	100
	9	0	0	8	1	0	89
Обществознание	11	0	1	10	0	9.1	100
	8	0	0	8	0	0	100
Химия	1	0	0	1	0	0	100
Биология	3	0	0	3	0	0	100
География	26	1	7	18	0	31	100
	9	0	3	6	0	33	100
Информатика и ИКТ	9	0	2	7	0	22	100
	7	0	0	7	0	0	100

Уже традиционно хорошие результаты демонстрируют наши выпускники по русскому языку (учитель Карпунина О.В.). Отмечен выбор предмета «География». Следует обратить внимание и на большое количество неудовлетворительных результатов по результатам ОГЭ. В основные сроки проведения аттестации **19** человек за работу получили неудовлетворительные оценки, из них: **8** обучающихся пересдали ОГЭ в резервный период и **10** выпускника оставлены на сентябрь текущего года в дни, определённые специальным расписанием. Один выпускник Т. А. Н. не набрал минимальный балл по русскому языку и получил неудовлетворительный результат, остается на повторное обучение в 9 классе, повторную пересдачу ОГЭ-2025 в весенний период.

Отметим, что ГВЭ в 2023/2024 учебный год. сдавал 1 обучающийся и успешно получил свидетельство об обучении.

Средняя отметка по школе по результатам сдачи ОГЭ, в целом, низкая по русскому языку-9в, обществознанию-9а, химии, биологии, информатике в 9в, что говорит о слабом уровне подготовки выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	43	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,33	4	9,3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	50	15	34,88	14	35,90
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	42	97,67	39	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2,33	0	0

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

В течение нескольких лет учащиеся принимают участие в Интернет-олимпиадах «Кубок Гагарина», Всероссийский конкурс «Кит», математической игре «Кенгуру», «Инфознайка». Подобные проекты повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности детей, позволяют персонифицировать работу с одарёнными детьми, повышают престиж нашего образовательного учреждения.

Таблица 13.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап		
Кобякова В.-8а кл.	литература	Диплом II степени
Музафарова С.- 8а кл.	литература	Диплом III степени
Конкурс сочинений для детей с ОВЗ « Обыкновенное чудо»		
Музафарова С.-8акл.	литература	Призер
Конкурс « Современный урок глазами детей»		
Павлова И.- 10 кл	литература	2 место
Конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина		
Ярмухаметова Е.- 8 а кл.	литература	2 место
Долина Е.- 6 кл.	литература	3 место
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по истории ВОВ 1941-1945гг. «Я помню. Я горжусь»		
Трифонов Кирилл	история	1
Павлова Ева	история	1
Большаков Максим	история	3
Большаков Виктор	история	2

Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина		
Долина Е.- 6 кл.	Литература	призер
Валиуллина Д.-7 кл.	Русский язык	призер
Кулагина К. – 8а кл.	Всероссийский конкурс сочинений	
Кобякова В – 8а кл.	История	Победитель
Яннов А. 6а кл.		призер
Республиканской конкурс «Математический турнир»		
Каримов Д., Ефимова Н., Долина Е., Яншина А.	Математика	4
Районный конкурс "Я предприимчивый"		
Фахретдинова А.		финалист
Районный этап научно-практической конференции в рамках Малой академии наук «Первые шаги в науку» Проектно-исследовательская работа «Мой защитник Отечества» («Шаймуратовцы»)-патриоты России)		
Павлов Г.	История	1
Акбашев Т.(8а)	История	3
Районный конкурс «Одаренные дети»		
Театральная студия «Весёлая семейка» (4а)	Театральное мастерство	гран-при
Фёдоров Мирон 2а кл	Рукоделие	гран-при
ИшемгуловаАлия (ДПИ)	Рукоделие	гран-при
Калиберда Ева «Юный художник» 3а	Юный художник	1
Кайсагалиева Амалия «Юный фотограф» 1а	Юный художник	1
Никитин Дмитрий (ДПИ) 2а кл	Рукоделие	1
Хамитова Яна (ДПИ) 2а кл	ДПИ	2
Хамитова Яна (рукоделие) 2а кл	Рукоделие	2
Лазарев Илья «Юный фотограф» 1а	Рукоделие	3
Республиканский конкурс «Любимому учителю»		
Никитин Дмитрий 2а-	«Видеоролик»	1

Школа участвовала на районных спортивных соревнованиях

Название спортивного мероприятия	Команда
соревновании по плаванию	IV место
9.05.2024 легкоатлетическая эстафета	V место
14-15.11.24 - проводился муниципальный этап чемпионата Школьной то баскетбольной лиги "Кэс-баскет".	III место девушки
21.11.24 - муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги "Оранжевый мяч" среди 2011-12 гр	V место

**Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года**

Таблица 14.

Предмет	ФИО победителя, класс
Право	Ишемгулова А.(6а), Нугуманова З.(7а)
Родной (башкирский) язык	Фахретдинова А., Камилов А.(8б), Павлова И.(11а)
Литература	Кудаяров А. (5а), Валиуллина Д.(8а), Афанасьева А.(9а), Музафарова С.(9а),
Математика	Павлова Е.(8а), Кулагина К.(9а)
Русский язык	Кулагина В.(4а), Кирилова М.(4б), Кудаяров А. (5а), Асадуллина С.(6а), Долина Е.(7а), Валиуллина Д.(8а),
Биология	Галиакбарова И.(9б), Осипова В.(9б)
Английский язык	Валиуллина Д.(8а),

География	Карева А.(5а), Асадуллина С.(6а), Хаева В.(7б), Валиуллина Д.(8а), Павлова Е.(8б), Кобякова В (9а), Михайлов А.(11а)
История	Кудаяров А. (5а), Яннова З.(5б), Асадуллина С.(6а), Ефимова Н.(7а), Никитина А. (8а), Павлова Е.(8б), Кобякова В (9а), Атнашева К.(9б), Лазарева К.(10а), Кутлубулатов Э.(11а),
Труд	Зайнетдинов Б.(9б)
ОБЗР	Ефимова Н.(7а), Ведерников И., Антонова М.), Ефремова Е.(11а), Матвеев А.(11а)
Обществознание	Асадуллина С.(6а), Большаков В.(6б), Ефимова Н.(7а), Хаева В.(7б), Павлова Е.(8б), Кобякова В.(9а), Тарасова К.(10а), Скачков В.(11а)
Физическая культура	Квитко Н.(6а), Плотников Д.(7а), Осипова К.(7а), Сатлыкова А.(8а), Трифонов В.(8б), Ведерников И.(9б), Яннов Г.(9в), Павлов П.(10а), Ефремова Е.(11а)
МХК	Карева А(5а), Атнашева К.(9б), Иванко Л.(9б)

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников – 2024-2025**

Таблица 15.

<i>Уровень</i>	<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.участника</i>	<i>Клас с</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
Основная школа	Физкультура	Яннов Г.	9	Призер	Ишмухаметов И.А.
	Обществознание	Кулагина К.	9	Призер	Павлова А.А.
	Иностранный язык (английский)	Валиуллина Д.	8	Призер	Махсумова А.Р.
	Биология	Антонова М. Осипова В.	9	Призер Призер	Лебедев П.В.
Средняя школа	Физкультура	Матвеев А.	11	Призёр	Шаров С.Г.
	Экология	Павлов П.	10	Победитель	Лебедев П.В.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроились на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2024	37	5	0	32	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ с. Белое Озеро являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	55	100
Всего педагогических работников	38	100
Педагогические работники с высшим образованием из них:	32	85
с высшим педагогическим	32	84
Среднее специальное	6	16
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	38	100
по ФГОС	38	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:	32	84
на высшую квалификационную категорию	16	42
на первую квалификационную категорию	16	42
на соответствие занимаемой должности	3	8

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ с. Белое Озеро включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ СОШ с. Белое Озеро для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ СОШ с. Белое Озеро на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОБУ СОШ с. Белое Озеро при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОБУ СОШ с. Белое Озеро необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ СОШ с. Белое Озеро составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14110 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8097 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8097	4800

2	Педагогическая	217	212
3	Художественная	5806	4922
4	Справочная	106	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. В ноябре 2024 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до декабря 2025г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Участники образовательной деятельности МОБУ СОШ с. Белое Озеро уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, математики;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец 2024 г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 93 (стационарных компьютеров – 30, ноутбуков – 63);

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет физики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет башкирского языка, кабинеты информатики, начальные классы); мультимедийный проектор – 13.

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт <https://beloezero.02edu.ru/>, который периодически обновляется и почтовый ящик e-mail.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа обучающихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет обучающимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

Общие сведения о МОБУ СОШ с. Белое озеро дошкольная группа

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении проведения самообследования образовательной организацией» №1324 от 10.12.2013г.

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро, и муниципального района, Гафурийский район Республики Башкортостан
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	453070 Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Школьная,6
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма Учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Вид: дошкольная группа общеразвивающего вида Тип: средняя общеобразовательная школа
Учреждение функционирует	Проектная мощность учреждения 130 мест.

Учредитель Учреждения	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	Регистрационный номер № 0908 от 12.10.2011 Настоящая лицензия выдана Муниципальному бюджетному учреждению средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Списочный состав - 63 воспитанников Режим работы: с 8.00 до 17.00 Выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования. -социализация и адаптация воспитанников с ОВЗ
Нормативно-правовая база Программы	- Основная программа дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро . Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ; Рабочая программа воспитания является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дош.гр. -Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - Устав МОБУ СОШ с. Белое Озеро. - Программа развития дошкольной группы

Детский сад реализует задачи образовательных областей дошкольного образования:	-познавательное развитие; -речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.
Направление работы	общеразвивающее

1.2 Оценка образовательной деятельности организации.

МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа осуществляет деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами МР Гафурийский район Республики Башкортостан и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Целью деятельности дошкольной группы является создание организационно-методических условий для реализации ФОП ДО, посредством наработок планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательного-образовательного процесса в дошкольной группе.

Главной задачей методической работы-создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Основным видом деятельности дошкольной группы является образовательная и воспитательная деятельность.

Методическая работа в 2024 учебном году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При планировании методической работы дошкольной группы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

В течении года проводились 4 педагогических часа:

1. Установочный «Отчет о проведении летней оздоровительной работы и ее **итоги зам 2024 год**
2. «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
3. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».
4. Оценка деятельности педагогического коллектива за 2024 учебный год»

Проводились 3 тематические проверки:

- «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».
- «Система работы дошкольной группы по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО».
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».

В течении года проводился оперативный контроль:

1. Оснащение группы и готовность к новому учебному году. 2. Состояние документации педагогов, воспитателей групп. 3. Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна. 4. Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания. 5. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. 6. Организация оздоровительной работы в режиме дня. 7. Проведение и организация прогулки.

1.	Выставка рисунков: «Мой воспитатель».	сентябрь
2.	Фото коллаж: «Наш урожай».	сентябрь
3.	Выставка поделок из листьев «Осенний букет».	октябрь
4.	Выставка «Мои домашние любимцы»..	октябрь

5.	Выставка рисунков: «Любимая мамочка».	ноябрь
6.	Выставка поделок: «Новогодняя игрушка».	декабрь
7.	Смотр-конкурс: «Зимние постройки из снега».	декабрь
8.	Смотр-конкурс:» Математический центр».	январь
9.	Выставка альбомов, макетов, коллажей ко Дню защитника отечества «Патриот».	февраль
10.	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь отходов».	март
11.	Смотр-конкурс: «Нетрадиционное оборудование для занятий по физической культуре».	март
12.	Выставка «Все о космосе».	апрель
13.	Конкурс чтецов.	апрель
14.	Выставка рисунков «День победы».	май

Были проведены праздники и развлечения

1.	День Знаний!	сентябрь
2.	Неделя безопасности.	сентябрь
3.	День отца в России.	октябрь
4.	День пожилых людей.	октябрь
5.	Праздник «Осенняя гостя».	октябрь
6.	Праздник «День здоровья».	ноябрь
7.	День народного единства	ноябрь
8.	Праздник «Для вас, любимые!»	ноябрь
9.	«Новый год стучится в двери».	декабрь
10.	Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми».	январь
11.	Праздник «День защитников Отечества».	февраль
12.	Праздник ко Дню матери «Моя любимая мама».	март
13.	Развлечение «Добрый смехом смеются дети».	апрель
14.	Праздник «Всемирный день спорта».	апрель
15.	Тематический праздник «День Победы».	май
16.	Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	май

В дошкольной группе прошла Республиканская Олимпиада «Мы – Гагаринцы 2024».

11 воспитанников старшей и подготовительной групп приняли участие в локальном этапе, дети показали хорошие результаты и вышли на следующий этап олимпиады:

Муниципальный физкультура	этап	Хамитова Аника, группа «Ягодки»	1.Бадертдинова Сабина, 2.Карпунин Влад, группа «Пчелки».
Муниципальный полиолимпиада	этап	Кулагин Михаил, группа «Ягодки»	Бадертдинова Сабина, группа «Пчелки»
Муниципальный рисунок	этап	Ефимов Андрей, разновозрастная группа д. Т-Саскуль	Бадертдинова Сабина, группа «Пчелки»

Филиалы д. Татарский Саскуль, д. Русский Саскуль приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО).

По результатам внешней оценки качества деятельности дошкольных групп, следующий:

Суммарный балл по областям качества в д. Татарский Саскуль-57.

Суммарный балл по областям качества в д. Русский Саскуль-67.

УЧАСТИЕ дошкольной группы:

В дошкольной группе регулярно проводились проверки санитарного состояния групп, которые показали, что в группах соблюдается график уборки, соблюдаются требования СанПИН.

Продолжается активная работа по благоустройству территории дошкольной группы. Силами сотрудников и родителей воспитанников проводятся субботники, акции.

Согласно результатам мониторинга детей среднего, старшего, подготовительного возраста, наконец, 2024 учебного года следующие результаты

Освоение программы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа на 2024 учебный год

Аналитическая справка: в дошкольной группе и филиалах (с. Антоновка, д. Татарский Саскуль, д. Русский Саскуль), в начале года (сентябрь), в конце года (май) была проведена диагностика по 5 образовательным областям: 1.Социально-личностное развитие, 2.Художественно-эстетическое развитие, 3.Познавательное развитие, 4.Физическое развитие,5. Речевое развитие.

Аналитическая справка по дошкольной группе:

По результатам мониторинга (диагностики) дошкольной группы МОБУ СОШ с. Белое Озеро и филиалов (с. Антоновки, д. Русского-Саскуля, Татарского-Саскуля), можно сделать следующий вывод, что все воспитанники групп усвоили программу «От рождения до школы», под редакцией М. А Васильевой, Т.С Комаровой. Все пять образовательные области развития, воспитанниками были усвоены.

Подготовительная группа «Пчелки», и выпускники с разновозрастных групп филиалов, по результатам диагностики, готовы для поступления в первый класс.

Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОБУ СОШ с. Белое Озеро и функциональным задачам МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический час, Общее родительское собрание (Родительский комитет).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы через наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговой ОД; бесед, учитывая собственные достижениякаждого ребенка.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств можно сделать следующий вывод:

Участие воспитанника в психолого – педагогическом мониторингедопускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства.

Вывод: Качество подготовки воспитанников и усвоение ими программ на максимальном уровне:

-в организации образовательной деятельности используются, нетрадиционные методы и приемы;

Перспективы: реализация образовательной деятельности продолжится через внедрение, апробацию и использование современных технологий:

расширение спектра здоровьесберегающих технологий;

развитие технологии проектной деятельности;

С целью создания условий для творческого развития детей и профессионального роста педагогов в дошкольной группе ежегодно организуются конкурсы, семинары, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах различного уровня.

МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ:

Группа «Пчелки», воспитатель Федорова Альбина Рауфовна. Группа «Ягодки», воспитатель Ишемгулова Дания Рамиловна. Группа «Журавушка», воспитатель Ишмухаметова Гузель Нургалиевна.

1.Принимали участие в олимпиаде «Мы гагаринцы». Воспитанники подготовительной группы «Пчелки» Бадертдинова Сабина, Карпунин Владислав, на локальном этапе, по направлению физическая культура, стали победителями. Воспитанница старшей группы «Ягодки» стала Хамитова Аника.

По направлению «Конкурс рисунков» победителем стала воспитанница подготовительной группы «Ягодки», Бадертдинова Сабина. В разновозрастной группе «Журавушка», стал воспитанник Ефимов Андрей.

По направлению интеллектуальная полиолимпиада в подготовительной группе победителем стала Бадертдинова Сабина. В старшей группе стал победителем Кулагин Михаил.

2. В районном Фестивале «Юный чтец» стали участницами воспитанница подготовительной группы Бадертдинова Сабина, и воспитанница старшей группы Гребнева Ангелина. Воспитатели: Федорова А.Р, Ишемгулова Д.Р.

Оценка востребованности выпускников

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках Годового плана разработаны и реализованы в 2024 году районные взаимные посещения занятий, уроков.

В 2024 году из МОБУ СОШ с. Белое Озеро и филиалах с. Антоновка, д. Р- Саскуль выпустилось всего 17 воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства. С детьми подготовительной к школе группы проводился мониторинг готовности к школьному обучению.

Результаты школьной зрелости детей подготовительной к школе группы:

Год	Высокий уровень готовности к школе%	Средний уровень готовности к школе%	Низкий уровень готовности к школе%
2024	60%	40%	0

Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организуют развлечение, посвященное дню знаний и т.д.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики.

Выводы: Таким образом, уровень деятельности детей подготовительной к школе группы высокий, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников. Все намеченные годовые задачи выполнены.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав дошкольной группы включает 8 педагогов: старший воспитатель, 6 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
8	-	1	-	3	2	1	1

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогов (фактически работающих)	Из них, имеющие образование	
	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее профессиональное дошкольное
8	2	1

Квалификационные категории педагогов

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
8	5	-	1

Педагогический стаж работы

Всего педагогов	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
8	-	3	-	-	5

Участие сотрудников ДОО в системе переподготовки и повышения квалификации:

Год прохождения КПК	Количество педагогов	% соотношение
на 2024 год	3	26%

Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование педагогов, рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий;

Качество и организация питания:

Организацию питания осуществляет аутсорсер ООО «Мельница качества», организованно сбалансированное четырехразовое питание, в соответствии с возрастом детей. Разработаны меню для раннего и дошкольного возраста. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным директором школы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям вовремя. Воспитатели приучают дошкольников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Для улучшения состояния здоровья воспитанников, а так же снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата детей такими мероприятиями составляет 100%.

С целью профилактики простудных заболеваний в дошкольной группе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- ежедневные прогулки;
- соблюдение режима проветривания помещения;
- кварцевание помещений;

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе

План:

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий.
4. Анализ материально-технического оснащения.
5. Анализ заболеваемости воспитанников.
6. Оценка качества ООП.
7. Рейтинг участия в конкурсах разного уровня.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
9. Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

Направление: психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО.

В дошкольной группе для успешной реализации Программы обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия в дошкольной группе соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Направление Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр ИЗО. Организация и расположение центров и

зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а так же психологического и физического здоровья. Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольной группы. Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП ДО, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108/41,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116/44,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/17,24%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/4,98%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22/84,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/86%
1.29.1	Высшая	15/43%
1.29.2	Первая	15/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	1414/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,86 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/25,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/17,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,08

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	63 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 26%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 100%
1.8.2	Первая	4 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек3/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 130 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	29,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета (Протокол №7 от 04.04.2025г.) были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

• *Конкурентные преимущества МОБУ СОШ с. Белое Озеро:*

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
2. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
3. Наличие в ОО комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
4. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.

• *Основные проблемы функционирования и развития МОБУ СОШ с. Белое Озеро:*

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
2. В связи с внедрением ФГОС среднего общего образования требует совершенствования система работы администрации и педагогического коллектива по созданию условий для самоопределения обучающихся 9-х классов.
3. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).
4. В условиях загруженности педагогов и нехватки кабинетов необходима разработка и апробация новых моделей дополнительного образования детей и внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание школой дополнительных платных образовательных услуг.

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.